

1

Préalables

Objectifs

- Connaître les étapes du cycle de la vie.
- Comprendre que la croissance s'observe de la naissance jusqu'à l'âge adulte.
- Reconnaître les différences entre un petit et un adulte de la même espèce.

Mots clés

Naître, grandir, se transformer, mourir, croissance, durée de vie, âge adulte.

Activité préparatoire

Demander aux élèves de rechercher des photos ou des dessins d'animaux, petits et adultes.

2

La fiche

Découvrir

Les premiers pas d'un caneton

- Faire décrire les différents dessins en cherchant ce qui, d'une image à l'autre, est identique et ce qui est différent.
- Demander aux élèves de remettre les dessins dans l'ordre chronologique en les renumérotant ou en les découpant et en les collant dans l'ordre.
- Faire recopier les légendes sous les dessins.

Aller plus loin

1. De l'œuf au papillon

- Faire décrire les différentes étapes.
- Expliquer le terme *chrysalide*.
- Parler de *métamorphose* pour qualifier le passage de la chenille au papillon.
- Demander aux élèves de numérotter les dessins dans l'ordre, puis de les légé-
der .

3

Et après...

Autres activités

2. Du têtard à la grenouille

Faire colorier les parties du corps qui se modifient :

- dessin 2, apparition des pattes arrière ;
- dessin 3, transformation des pattes arrière, apparition des pattes avant ;
- dessin 4, réduction de la queue.

■ Si cette séance se situe au printemps (période la plus favorable : de fin avril à la mi-juin), on peut pêcher des têtards dans une mare et les placer dans un aquarium pour en observer la transformation au fil des jours. Si la fiche a été travaillée plus tôt, un élevage de têtards en fin d'année permettra aux enfants de vérifier les transformations observées sur les documents.

■ Sur les photos et dessins apportés par les élèves, faire énoncer les points communs et les différences : différences de couleur, de plumage (le coq et le poussin), absence de cornes chez les jeunes (le cerf et le faon), etc.

■ Faire rechercher en bibliothèque d'autres exemples de métamorphoses ou d'évolutions de la naissance à l'âge adulte.

■ En vocabulaire, travailler sur les noms des différents membres d'une même famille : *sanglier, laie, marcassin; lièvre, hase, levraut; jars, oie, oison; dindon, dinde, dindonneau...*

Autres fiches

Des comparaisons pourront être faites avec les plantes lors de l'étude de la fiche *Étudier le cycle de vie d'une plante* (SC17) : les animaux ne grandissent que de la naissance à l'âge adulte alors que les plantes grandissent et se développent tout au long de leur vie.

Documentation

- *Le Comportement des animaux*, Épigones, coll. « Fenêtre ouverte sur la vie », 1989.
- *La Vie des animaux*, Gallimard, coll. « L'Encyclopédie de Benjamin », 1990.
- D. ALDERTON, *Les Bébés animaux*, Soline, coll. « Bibliothèque nature », 1993.
- *Un Bébé animal*, Gallimard, coll. « Qui suis-je? », 1993.
- Revues *Wakou* et *Wapiti*.