

■ Fiche EO 13 – Nommer les saisons

Objectif

Identifier les quatre saisons.

Activités préparatoires

■ Les jeunes enfants se repèrent plus aisément dans le cycle du temps en utilisant l'année scolaire que l'année civile. Reprendre le calendrier de la classe depuis la rentrée en GS. Faire rappeler les mois, les saisons, les fêtes, les anniversaires.

■ Au cours d'une sortie aux alentours de l'école ou en forêt, observer des arbres. Envisager ce qu'ils vont devenir au cours de l'année à venir, évoquer la vie des feuilles, les fruits...

Travail sur la fiche

En petit groupe.

Partir de la saison évoquée le plus spontanément par les élèves. Faire tracer des flèches qui donnent le sens du cycle (sens des aiguilles d'une montre). Faire justifier la reconnaissance de chaque saison.

Consigne : découper les noms des saisons et les coller correctement sous chaque image d'arbre. Colorier les arbres en respectant leurs couleurs.

Prolongements

En arts plastiques, de nombreuses productions peuvent être faites autour de l'arbre aux quatre saisons. Voici quelques propositions.

■ Encres : travail individuel.

Sur un fond d'encre de différents bleus, réaliser quatre ombres d'arbres à l'encre de chine dans l'ordre des saisons.

■ Découpage-collage : travail collectif.
Pour les fonds : quatre papiers pour affiche de couleurs différentes symbolisant les saisons.

Pour les arbres, utiliser des revues (papier plus épais et brillant). Découper de petits morceaux de papier. Réaliser les troncs et les branches dans différents tons de marron. Pour l'hiver, ne rien ajouter ; pour le printemps, compléter avec le feuillage de différents verts clairs et les fleurs ; pour l'été, tout le feuillage est vert ; pour l'automne, peu de feuilles, dans les tons jaune, orange et marron, quelques feuilles sont au sol. Les noms des saisons sont écrits avec des lettres de couleur découpées elles aussi dans les revues.

■ Écrit – découpage – collage : travail collectif.

Réaliser des « arbres à mots ». Répertorier les mots caractérisant l'arbre et les saisons : *racine, tronc, branche ; bourgeon, feuille, fleur, fruit ; écorce, sève...* Les faire taper à l'ordinateur, on peut jouer sur les écritures et les tailles. Découper les mots et réaliser les quatre arbres.

■ Fiche TP 07 – Connaître les mois de l'année

Objectif

Apprendre les mois de l'année.

Activité préparatoire

Reprendre le calendrier des anniversaires de la classe (voir TP 04). Chaque élève doit y retrouver sa date d'anniversaire. Rappeler aussi les fêtes notées.

Travail sur la fiche

En petit groupe.

Faire répéter dans l'ordre les noms des

mois de l'année. Faire numérotter les dix premiers mois. Demander le nom du onzième mois. Les élèves répondent en s'aidant des listes orale et écrite des mois.

Faire commenter les dessins des petites vignettes. Faire découper et coller en repérage collectif. Le calendrier de la classe reste toujours en référence.

En autonomie.

Consigne : découper les noms des mois en écriture cursive et les coller correctement.

Prolongements

■ Écrire au tableau la date de chaque jour des deux façons : en lettres (jeudi 5 avril 2003) et en chiffres (05.04.03).

■ Travailler la lecture des noms des mois dans les trois écritures.

■ Faire compléter des bandes chronologiques où ne manquent que quelques mois.

■ Fiche LE 27 – Reconnaître des mots dans un texte

Objectif

Repérer des mots par leur ressemblance.

Activités préparatoires

Matériel : le texte complet agrandi.

■ Lecture collective du texte : faire faire des hypothèses sur la forme du texte : un message signé, une liste, une question. Faire reconnaître tous les mots connus : couleurs, saisons, etc.

■ Exercice de « cache mot » : cacher un mot du texte avec un petit autocollant et le faire retrouver en relisant le texte.

Travail sur la fiche

En autonomie.

Consigne : découper les mots correcte-

ment et les coller au bon endroit.

Selon le niveau de la classe, ce travail est réalisé soit par correspondance terme à terme, soit par lecture, le texte étant connu.

Prolongement

Cet exercice peut être répété régulièrement avec des textes écrits par l'enseignant (dans les trois écritures) sur la vie de la classe.

■ Fiche MA 25 – Effectuer des regroupements

Objectifs

■ Rassembler des objets en respectant certains critères.

■ Faire des échanges.

Activité préparatoire

Matériel : un dé par joueur, des petits cubes, des images.

Chaque joueur lance son dé. Celui qui a le plus de points gagne un cube. Au bout de quelques tours, arrêter la partie et faire les échanges : 2, ou 3, ou n cubes contre une image. Continuer la partie, ou établir le score et reprendre une autre partie. Le gagnant est celui qui a le plus d'images.

Travail sur la fiche

En autonomie.

Consigne : entourer les images qui vont sur une page d'album. Barrer les pages en trop ou les images en trop. Une page ne peut être rangée dans l'album que si elle est pleine, avec quatre images.

Les élèves peuvent relier chaque paquet réalisé à une page.

■ Fiche TE 16 – Faire des expériences

Objectif

Reproduire des phénomènes météorologiques.

Travail sur la fiche

En petit groupe.

■ Créer des nuages : le contraste entre l'eau très chaude et les glaçons fait naître de véritables petits nuages. Le saladier doit être assez grand et transparent.

■ Créer du brouillard : pour que le brouillard soit visible, les glaçons pilés puis salés doivent être sur un fond noir. Il faut souffler énergiquement.

■ Fiche GR 08 – Reproduire des figures complexes

Objectif

Maîtriser le geste graphique.

Travail sur la fiche

En autonomie.

Il y a trois étapes dans la réalisation de chaque série de dessins. Pour s'assurer que chaque étape est reproduite d'un seul trait jusqu'au bout de la ligne, utiliser trois crayons de couleurs différentes.

Prolongement

La réalisation de frises, aux tracés figuratifs ou géométriques, est très structurante et ludique. L'enseignant peut en proposer la reproduction ou la création très régulièrement.